

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21. «ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области экономики, экономического мышления, базовых экономических категорий и анализа экономических процессов, необходимых для профессиональной деятельности учителя географии и безопасности жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: освоение понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины; изучение закономерностей, факторов, методов анализа и практических способов деятельности в области экономики, экономического мышления, базовых экономических категорий и анализа экономических процессов; формирование умений работать с учебными, научными, нормативными, статистическими, картографическими и электронными источниками; развитие навыков применения полученных знаний в учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Экономика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География. Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации — зачет. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися при изучении общепрофессиональных, психолого-педагогических и профильных дисциплин, и используется при прохождении практик, подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины Экономика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: основы командной работы и способы взаимодействия участников образовательного процесса при освоении экономики, экономического мышления, базовых экономических категорий и анализа экономических процессов. Уметь: распределять роли, согласовывать действия и строить продуктивное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками командной работы, обмена информацией и ответственного участия в совместной деятельности.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые экономические категории, показатели, закономерности функционирования экономики и социально-экономического развития территорий. Уметь: анализировать экономические и социально-экономические данные, объяснять причинно-следственные связи и обосновывать выводы. Владеть: навыками

3. С т			интерпретации экономической информации и принятия обоснованных решений в учебно-профессиональной деятельности.
-----------	--	--	--

Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма						
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1	3	2	1	1			4			*	*					
2.	Тема 2	3	2	1	1			4			*	*					
3.	Тема 3	3	4	2	2			4			*					*	
4.	Тема 4	3	4	2	2			4			*					*	
5.	Тема 5	3	4	2	2			4	*							*	
6.	Тема 6	3	4	2	2			4				*					
7.	Тема 7	3	4	2	2			4								*	
8.	Тема 8	3	4	2	2			4								*	
9.	Тема 9	3	3	2	1			3									
Подготовка к зачету																	
Общая трудоемкость, в часах		72	34	18	16			38	Промежуточная аттестация								
									Форма								
									Зачет								+
									Зачет с оценкой								
									Экзамен								

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма								
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	самостоятельная работа	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	
1.	Тема 1	3	1	1				6				*						
2.	Тема 2	3	1	1				6				*						
3.	Тема 3	3	1	1				8				*						
4.	Тема 4	3	1	1				8				*						
5.	Тема 5	3	1	1				8				*						
6.	Тема 6	3	1	1				8				*						
7.	Тема 7	3	1	1				8				*						
8.	Тема 8	3	1	1				8				*						
Подготовка к зачету										4								
Общая трудоемкость, в часах		72	8	8				60			Промежуточная							
											Форма							
											Зачет						+	
											Зачет с оценкой							
											Экзамен							

3.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет, задачи и методология экономики	Экономика как наука и учебная дисциплина. Предмет экономической теории, ее структура и функции. Микроэкономика и макроэкономика. Экономические категории, законы и модели. Методы исследования экономических явлений и процессов. Роль экономических знаний в профессиональной деятельности педагога.
2	Экономическая система и отношения собственности	Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная. Собственность как основа экономических отношений. Субъекты, объекты и формы собственности. Роль собственности в организации производства и распределении ресурсов.
3	Потребности, ресурсы и поведение потребителя и производителя	Потребности и их классификация. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность. Поведение потребителя и производителя. Экономическая эффективность производства.

4	Рынок и механизм его функционирования	Рынок, его сущность, функции и виды. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение и цена как элементы рыночного механизма. Рыночное равновесие. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование.
5	Рынки факторов производства и распределение доходов	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процент. Рынок земли и земельная рента. Доходы населения, их виды и источники формирования. Неравенство доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Социальная политика государства и механизмы социальной защиты.
6	Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие	Макроэкономика как раздел экономической науки. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. Номинальные и реальные показатели. Система национальных счетов. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD–AS.
7	Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	Экономические циклы, их причины, фазы и виды. Безработица, ее формы и социально-экономические последствия. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, причины, виды и показатели. Последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства.
8	Экономический рост, государственное регулирование и финансово-кредитная политика	Экономический рост, его факторы и типы. Экстенсивный и интенсивный рост. Научно-технический прогресс и инновации. Роль государства в рыночной экономике. Функции государства, государственная собственность, предпринимательство и регулирование экономики. Финансовая система, государственный бюджет, налоги, государственный долг. Денежно-кредитная система, банки, Центральный банк, денежная масса и кредитно-денежная политика.
9	Международная экономика и мировое хозяйство	Глобализация мировой экономики. Международное разделение труда. Открытая и закрытая экономика. Международная торговля. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ. Вывоз капитала, транснациональные корпорации. Платежный баланс. Валютный курс и факторы его формирования. Проблемы внешнеэкономического равновесия.

4. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ

Реферат-конспект

Реферат-резюме

Устный доклад

Письменный доклад

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. План самостоятельной работы студентов

	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					на очном	на заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	4	6
2	Тема 2.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	4	6
3	Тема 3.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	4	8
4	Тема 4.	Письменный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	4	8
5	Тема 5.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	4	8
6	Тема 6.	Устный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	4	8
7	Тема 7.	Реферат-конспект Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	4	8
8	Тема 8.	Реферат-обзор Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	4	8
9.	Тема 9.	Устный доклад Собеседование	Изучить, выполнить	О (1,2,3,4) Д(1,2,3,4)	3	8

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление теоретического материала, развитие умений анализировать техногенные опасности, определять поражающие факторы, выбирать способы защиты населения и разрабатывать учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности.

При выполнении заданий студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые понятия, причины, последствия и меры предупреждения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, систематизировать материал в форме конспекта, доклада, презентации или ответа к собеседованию, соблюдать требования к структуре, научному стилю, грамотности и

оформлению работы.

Создание презентации. Презентация готовится для сопровождения устного выступления и должна отражать ключевые положения темы. Рекомендуется соблюдать правило «один слайд — одна мысль», использовать единый стиль оформления, включать схемы, таблицы и иллюстрации, не перегружая слайды текстом. Структура презентации включает титульный слайд, план, основную часть, выводы и список источников.

Реферат. Реферат представляет собой самостоятельное изложение и анализ материала по выбранной теме. Работа должна содержать титульный лист, содержание, введение с обоснованием актуальности, основную часть, заключение и список использованных источников. В тексте раскрываются основные понятия, приводятся аргументы, примеры и выводы по теме.

Доклад. Доклад готовится для устного или письменного представления результатов изучения вопроса. Он должен иметь четкую тему, логичную структуру, краткое введение, основную часть и заключение. При подготовке доклада необходимо использовать учебную и научную литературу, избегать простого пересказа источников и формулировать собственные выводы.

Эссе. Эссе является самостоятельной письменной работой обучающегося, направленной на раскрытие конкретной проблемы дисциплины и выражение собственной аргументированной позиции по рассматриваемому вопросу. При подготовке эссе обучающийся должен показать понимание темы, умение выделять проблему, анализировать учебную и научную информацию, приводить обоснованные доводы и делать логически выверенные выводы. В эссе оцениваются актуальность и четкость постановки проблемы, самостоятельность суждений, аргументированность позиции, последовательность и логика изложения, корректность выводов, использование понятийного аппарата дисциплины, а также грамотность письменной речи и соблюдение требований к оформлению работы.

Подготовка к собеседованию и коллоквиуму. При подготовке необходимо повторить материалы лекций и практических занятий, изучить рекомендованные источники, подготовить ответы на контрольные вопросы и примеры, подтверждающие понимание темы. На собеседовании оцениваются полнота ответа, владение терминологией, умение объяснять причины и последствия техногенных чрезвычайных ситуаций, а также обосновывать меры защиты населения.

Результаты самостоятельной работы учитываются при текущем контроле и промежуточной аттестации. Оценка проводится с учетом полноты раскрытия темы, самостоятельности выполнения, точности использования терминологии, качества оформления и способности применять изученный материал в учебно-профессиональных ситуациях.

5.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Письменный доклад Собеседование	Тема 1.	УК-3,УК-10
2	Письменный доклад Собеседование	Тема 2.	УК-3,УК-10
3	Реферат-конспект Собеседование	Тема 3.	УК-3,УК-10
4	Письменный доклад Собеседование	Тема 4.	УК-3,УК-10
5	Письменный доклад	Тема 5.	УК-3,УК-10
6	Устный доклад Собеседование	Тема 6.	УК-3,УК-10
7	Реферат-конспект Собеседование	Тема 7.	УК-3,УК-10
8	Реферат-обзор Собеседование	Тема 8.	УК-3,УК-10
9	Реферат-обзор Собеседование	Тема 9.	УК-3,УК-10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине -Приложение 1*

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — ISBN 978-5-534-18822-6.
2. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-534-16927-0.
3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — ISBN 978-5-534-16601-9.
4. Экономика : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-534-16661-3.
5. Куделя, Л. В. Экономическая теория : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-05143-8.

б) дополнительная учебная литература

1. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-534-07165-8.
2. Милкова, О. И. Экономика и организация предприятия. Практикум : учебник для вузов / О. И. Милкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — ISBN 978-5-534-04301-3.
3. Максимова, В. Ф. Экономическая теория : учебник для вузов / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с.
4. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
5. Экономика : учебное пособие для студентов неэкономических специальностей высших учебных заведений. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2024.

6.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики — официальный источник статистических данных Российской Федерации.

2. Центральный банк Российской Федерации — официальный сайт, раздел статистики и материалов по денежно-кредитной политике.

3. Министерство финансов Российской Федерации — официальный сайт, раздел статистической информации по финансово-экономическим показателям Российской Федерации.

4. Образовательная платформа «Юрайт» — электронная библиотечная система учебной литературы для высшего образования.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — электронный ресурс научных публикаций по экономике, управлению и социально-экономическому развитию.

6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler.

Информационно-поисковая система библиотеки ИнгГУ

6.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

6.4 Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

ст. преподаватель кафедры «География. БЖД» _____ Погорова З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры
«География.БЖД» Протокол № 9 от « 30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией педагогического факультета
Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21. «Экономика»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Экономика», предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География. Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы экономических знаний, экономического мышления, умений анализировать социально-экономические процессы и принимать обоснованные решения в учебно-профессиональной и жизненной практике.

№	Код компетенции	Номер темы дисциплины	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Этап формирования компетенции
1	УК-3	1-9	Формируются умения осуществлять социальное взаимодействие, распределять роли в команде, участвовать в коллективном анализе экономических ситуаций и представлении результатов учебной работы.	основной
2	УК-10	1-9	Формируются знания базовых экономических категорий, принципов функционирования экономики, навыки анализа экономических данных и принятия обоснованных экономических решений.	основной

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценивание результатов обучения проводится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль включает устный опрос, собеседование, тестирование, проверку практических заданий, докладов, рефератов, презентаций, кейс-заданий и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Полно и логично раскрывает вопрос, свободно использует экономическую терминологию, объясняет причинно-следственные связи, корректно анализирует экономические показатели и предлагает обоснованные выводы. Самостоятельно

	применяет знания в учебных и практико-ориентированных ситуациях.
4, «хорошо»	В целом правильно раскрывает содержание вопроса, знает основные понятия и закономерности, умеет применять их при решении типовых задач, допускает отдельные неточности, не искажающие общий смысл ответа.
3, «удовлетворительно»	Раскрывает основные положения темы, но допускает неточности в терминологии, неполно объясняет взаимосвязи, выполняет задания только по образцу, демонстрирует минимально достаточный уровень освоения материала.
2, «неудовлетворительно»	Не раскрывает содержание вопроса, допускает грубые ошибки в понятиях, не показывает понимания экономических закономерностей, не выполняет типовые задания и не достигает минимального уровня освоения дисциплины.
«зачтено»	Обучающийся освоил основные положения дисциплины, выполнил задания текущего контроля, владеет базовой экономической терминологией, умеет применять знания при анализе типовых учебных ситуаций.
«не зачтено»	Обучающийся не освоил основные положения дисциплины, не выполнил минимальные требования текущего контроля, не показывает умения объяснять базовые экономические явления и принимать обоснованные решения.

2.1. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Вид оценочного средства	Критерии оценивания
Устный опрос, собеседование	Полнота ответа, владение понятийным аппаратом, логика изложения, умение приводить примеры, способность объяснять экономические явления и делать выводы.
Тестирование	Количество правильных ответов: 90-100 % - «отлично»; 75-89 % - «хорошо»; 60-74 % - «удовлетворительно»; менее 60 % - «неудовлетворительно». Для зачета: не менее 60 % правильных ответов.
Практическое и расчетное задание	Правильность выбора метода решения, корректность расчетов, точность экономической интерпретации результата, обоснованность выводов, аккуратность оформления.
Кейс-задание	Выявление проблемы, анализ условий ситуации, аргументация решения, учет альтернатив, командное взаимодействие, практическая применимость рекомендаций.
Доклад, реферат, презентация	Соответствие теме, полнота раскрытия, самостоятельность анализа, использование

	учебной и научной литературы, логичность структуры, грамотность речи, качество оформления и ответа на вопросы.
Самостоятельная работа	Своевременность выполнения, полнота материала, корректность терминологии, наличие выводов, умение связать теорию с учебно-профессиональными ситуациями.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по каждой теме дисциплины. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, собеседование, тестирование, практические задания, анализ статистических данных, кейс-задания, доклады, рефераты и презентации.

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи и методология экономики	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование
2	Тема 2. Экономическая система и отношения собственности	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование
3	Тема 3. Потребности, ресурсы и поведение потребителя и производителя	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование
4	Тема 4. Рынок и механизм его функционирования	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование
5	Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование
6	Тема 6. Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование
7	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование

8	Тема 8. Экономический рост, государственное регулирование и финансово-кредитная политика	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование
9	Тема 9. Международная экономика и мировое хозяйство	УК-3; УК-10	Устный опрос, тестирование, практическое задание, кейс-задание, реферат/доклад, собеседование

3.2. Вопросы для устного опроса и собеседования по темам

Тема 1. Предмет, задачи и методология экономики

- Что изучает экономическая теория и как менялось представление о ее предмете?
- В чем различие микроэкономического и макроэкономического анализа?
- Какие методы применяются при изучении экономических явлений?
- Какую роль играют экономические модели и допущения?
- Почему экономические знания важны для будущего учителя географии и БЖД?

Тема 2. Экономическая система и отношения собственности

- Какие критерии используются для классификации экономических систем?
- Какова роль собственности в организации производства?
- Чем различаются частная, государственная, муниципальная и смешанные формы собственности?

- Какие признаки характерны для рыночной и командной экономик?
- Почему современные экономики чаще имеют смешанный характер?

Тема 3. Потребности, ресурсы и поведение потребителя и производителя

- Что такое потребности и как они классифицируются?
- В чем состоит проблема ограниченности ресурсов?
- Как объяснить альтернативную стоимость?
- Какие факторы производства выделяются в экономической теории?
- Какие показатели применяются для оценки эффективности производства?

Тема 4. Рынок и механизм его функционирования

- Что представляет собой рынок как экономический механизм?
- Какие факторы влияют на спрос и предложение?
- Как формируется рыночное равновесие?
- Чем отличается совершенная конкуренция от монополии?
- Зачем государству проводить антимонопольную политику?

Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов

- В чем особенности рынков факторов производства?
- Как формируется заработная плата?
- Что такое процент и земельная рента?
- Какие источники доходов населения выделяются в рыночной экономике?
- Как измеряется дифференциация доходов?

Тема 6. Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие

- Какие показатели относятся к основным макроэкономическим показателям?
- Чем номинальный ВВП отличается от реального?
- Для чего используется система национальных счетов?
- Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
- Как модель AD-AS помогает анализировать экономику?

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция

- Что такое экономический цикл и какие фазы он включает?

- Какие виды безработицы существуют?
- В чем заключается закон Оукена?
- Какие причины вызывают инфляцию?
- Каковы социально-экономические последствия инфляции и безработицы?

Тема 8. Экономический рост, государственное регулирование и финансово-кредитная политика

- Какие факторы определяют экономический рост?
- Чем экстенсивный рост отличается от интенсивного?
- Каковы функции государства в рыночной экономике?
- Что включает финансовая система государства?
- Какие инструменты использует Центральный банк в денежно-кредитной политике?

Тема 9. Международная экономика и мировое хозяйство

- Что такое мировое хозяйство и глобализация?
- В чем смысл теории абсолютных преимуществ А. Смита?
- Как теория сравнительных преимуществ объясняет международную торговлю?
- Какие разделы включает платежный баланс?
- Какие факторы определяют валютный курс?

3.3. Практико-ориентированные задания по темам

Тема 1. Предмет, задачи и методология экономики

1. Составьте схему взаимосвязи экономической теории, микроэкономики, макроэкономики и прикладной экономики.
2. Подберите пример экономической модели и укажите ее основные допущения.

Тема 2. Экономическая система и отношения собственности

1. Сравните традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы по критериям: собственность, способ координации, роль государства, стимулы.
2. Определите, как форма собственности влияет на цели деятельности организации.

Тема 3. Потребности, ресурсы и поведение потребителя и производителя

1. Постройте условную кривую производственных возможностей для двух товаров и объясните смысл альтернативной стоимости.
2. Проанализируйте ситуацию выбора потребителя при ограниченном бюджете.

Тема 4. Рынок и механизм его функционирования

1. Постройте график спроса и предложения по заданным данным и определите равновесную цену.
2. Опишите последствия введения государством максимальной цены ниже равновесной.

Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов

1. На основе условных данных рассчитайте структуру доходов семьи и сделайте вывод о финансовой устойчивости.
2. Объясните, как изменение спроса на труд влияет на уровень заработной платы.

Тема 6. Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие

1. Рассчитайте номинальный и реальный ВВП по условным данным и объясните влияние инфляции.
2. Покажите на схеме модель AD-AS и объясните последствия роста совокупного спроса.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция

1. Определите уровень безработицы по данным о численности занятых и безработных.
2. Рассчитайте темп инфляции по индексу потребительских цен и сформулируйте вывод.

Тема 8. Экономический рост, государственное регулирование и финансово-кредитная политика

1. Сравните фискальную и денежно-кредитную политику по целям, инструментам и ожидаемым результатам.
2. Проанализируйте влияние повышения ключевой ставки на потребителей, бизнес и банки.

Тема 9. Международная экономика и мировое хозяйство

1. Составьте таблицу преимуществ и рисков участия страны в международной торговле.
2. Проанализируйте, как изменение валютного курса влияет на импорт, экспорт и потребительские цены.

3.4. Примерные тестовые задания

Выберите один правильный ответ. Тестовые задания используются для текущего контроля и подготовки к промежуточной аттестации. При необходимости преподаватель может использовать задания выборочно либо формировать варианты тестов по темам.

1. Предмет экономической теории включает изучение:

- а) способов рационального использования ограниченных ресурсов
- б) только химических процессов
- в) только природных зон
- г) правил орфографии

2. Микроэкономика изучает:

- а) экономику страны в целом
- б) поведение отдельных потребителей, фирм и рынков
- в) международные отношения только в политике
- г) историю государства

3. Макроэкономика изучает:

- а) индивидуальный спрос одного покупателя
- б) работу отдельного предприятия
- в) экономику в целом и агрегированные показатели
- г) только семейный бюджет

4. Экономическая модель - это:

- а) упрощенное описание экономической реальности
- б) географическая карта
- в) юридический документ
- г) форма бухгалтерского отчета

5. Основная проблема экономики связана с:

- а) избытком всех ресурсов
- б) неограниченностью потребностей и ограниченностью ресурсов
- в) отсутствием потребностей
- г) полным отсутствием выбора

6. Традиционная экономическая система основана преимущественно на:

- а) обычаях и традициях
- б) свободной конкуренции
- в) централизованном плане
- г) электронной торговле

7. Командная экономическая система характеризуется:

- а) преобладанием рыночного ценообразования
- б) централизованным распределением ресурсов
- в) отсутствием государства
- г) полной свободой конкуренции

8. Рыночная экономика предполагает:

- а) доминирование административного плана
- б) свободное взаимодействие спроса и предложения
- в) запрет частной собственности
- г) отсутствие обмена

9. Собственность в экономике означает:

- а) отношения по поводу владения, пользования и распоряжения благами

- б) только наличие денег
- в) только аренду земли
- г) случайный обмен товарами

10. К объектам собственности относятся:

- а) люди как субъекты права
- б) ресурсы, имущество, результаты деятельности
- в) только органы власти
- г) только покупатели

11. Потребность - это:

- а) осознанная нужда в благах и услугах
- б) цена товара
- в) налоговая ставка
- г) инфляционный индекс

12. Ресурсы производства включают:

- а) только готовые товары
- б) труд, землю, капитал, предпринимательскую способность
- в) только деньги населения
- г) только услуги торговли

13. Альтернативная стоимость - это:

- а) стоимость лучшей отвергнутой альтернативы
- б) сумма всех налогов
- в) стоимость всех товаров в стране
- г) процент по кредиту

14. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) варианты максимального выпуска двух благ при данных ресурсах
- б) только инфляцию
- в) валютный курс
- г) доходы бюджета

15. Фактор производства «труд» означает:

- а) природные ресурсы
- б) способности человека к производственной деятельности
- в) денежные знаки
- г) только здания

16. Рынок - это:

- а) совокупность отношений обмена между продавцами и покупателями
- б) только склад товаров
- в) только государственный план
- г) только банковский счет

17. Спрос отражает:

- а) желание и возможность покупателей приобрести товар
- б) только объем производства
- в) только налоги
- г) только импорт

18. Предложение отражает:

- а) количество товара, которое продавцы готовы продать по разным ценам
- б) объем сбережений населения
- в) государственный долг
- г) число учебных часов

19. При прочих равных условиях рост цены товара обычно приводит к:

- а) снижению величины спроса
- б) росту величины спроса
- в) отсутствию реакции покупателей
- г) исчезновению рынка

20. Рыночное равновесие устанавливается при равенстве:

- а) доходов и расходов бюджета
- б) спроса и предложения
- в) налогов и субсидий
- г) импорта и экспорта

21. Совершенная конкуренция предполагает:

- а) много продавцов и покупателей, однородный товар, свободный вход на рынок
- б) одного продавца
- в) полный запрет информации
- г) обязательное государственное ценообразование

22. Монополия - это рыночная структура, при которой:

- а) много мелких продавцов
- б) один продавец контролирует рынок товара
- в) нет покупателей
- г) все товары бесплатны

23. Олигополия характеризуется:

- а) несколькими крупными фирмами на рынке
- б) одним покупателем
- в) полным отсутствием фирм
- г) только натуральным обменом

24. Антимонопольное регулирование направлено на:

- а) поддержание конкуренции и ограничение злоупотребления рыночной властью
- б) отмену всех цен
- в) запрет торговли
- г) рост безработицы

25. Рынок труда - это рынок:

- а) земельных участков
- б) рабочей силы и трудовых услуг
- в) ценных бумаг
- г) иностранной валюты

26. Заработная плата является:

- а) ценой труда
- б) ценой земли
- в) видом налога
- г) валютным курсом

27. Процент как факторный доход связан с:

- а) использованием капитала
- б) использованием земли
- в) налогообложением потребления
- г) выплатой ренты только

28. Земельная рента - это доход от:

- а) использования земли
- б) продажи рабочей силы

- в) покупки иностранной валюты
- г) уплаты налога

29. К функциональному распределению доходов относится распределение по:

- а) источникам доходов: труд, капитал, земля, предпринимательство
- б) цвету товаров
- в) алфавиту
- г) погодным условиям

30. Кривая Лоренца используется для анализа:

- а) неравенства распределения доходов
- б) строения атома
- в) геологического разреза
- г) химической реакции

31. Коэффициент Джини принимает значения:

- а) от 0 до 1
- б) только больше 100
- в) всегда отрицательные
- г) только 10

32. ВВП - это:

- а) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за период
- б) только доходы бюджета
- в) сумма личных сбережений
- г) количество денег в банках

33. Номинальный ВВП измеряется:

- а) в ценах текущего периода
- б) только в натуральных единицах
- в) в ценах базисного периода всегда
- г) без учета цен

34. Реальный ВВП измеряется:

- а) с учетом изменения цен, в сопоставимых ценах
- б) только по текущим ценам
- в) только по валютному курсу
- г) только по доходам населения

35. Система национальных счетов предназначена для:

- а) комплексного учета макроэкономических показателей
- б) учета только школьных оценок
- в) расчета химических формул
- г) описания погоды

36. Совокупный спрос включает:

- а) общий объем спроса на товары и услуги в экономике
- б) только спрос одного покупателя
- в) только спрос на хлеб
- г) только экспорт

37. Совокупное предложение отражает:

- а) общий объем товаров и услуг, который производители готовы предложить
- б) только численность населения
- в) только налоги
- г) только сбережения

38. Модель AD-AS используется для анализа:

- а) макроэкономического равновесия
- б) строения молекул
- в) геологического возраста пород
- г) правописания

39. Экономический цикл включает фазы:

- а) подъем, пик, спад, оживление
- б) только рост
- в) только спад
- г) только инфляция

40. Безработица означает:

- а) наличие людей, которые хотят и могут работать, но не имеют работы
- б) полную занятость всех граждан
- в) рост цен
- г) увеличение экспорта

41. Фрикционная безработица связана с:

- а) поиском и сменой работы
- б) изменением технологий и структуры экономики
- в) циклическим спадом
- г) полным отсутствием рынка труда

42. Структурная безработица возникает из-за:

- а) несоответствия квалификации работников требованиям рынка
- б) кратковременного поиска работы только
- в) роста спроса на все товары
- г) увеличения денежной массы только

43. Циклическая безработица связана с:

- а) экономическим спадом
- б) сезонной сменой погоды только
- в) личным отпуском
- г) ростом образования

44. Инфляция - это:

- а) устойчивый рост общего уровня цен
- б) снижение всех цен всегда
- в) рост физического объема производства
- г) увеличение территории страны

45. Дефляция означает:

- а) снижение общего уровня цен
- б) рост общего уровня цен
- в) рост безработицы всегда
- г) налоговую реформу

46. Инфляция спроса возникает при:

- а) избыточном совокупном спросе
- б) снижении всех расходов
- в) отсутствии денег
- г) полном насыщении рынка

47. Инфляция издержек связана с:

- а) ростом затрат производства
- б) снижением заработной платы всегда

- в) ростом предложения всех товаров
- г) нулевой ставкой процента

48. Закон Оукена показывает связь между:

- а) безработицей и потерями выпуска
- б) налогами и экспортом
- в) прибылью и рентой
- г) валютным курсом и погодой

49. Экономический рост означает:

- а) увеличение реального объема производства за длительный период
- б) только рост цен
- в) снижение занятости
- г) уменьшение ВВП

50. Экстенсивный рост основан преимущественно на:

- а) увеличении количества используемых ресурсов
- б) повышении эффективности без роста ресурсов
- в) снижении производства
- г) запрете инвестиций

51. Интенсивный рост основан преимущественно на:

- а) повышении эффективности, технологиях и производительности
- б) росте только числа работников
- в) уменьшении капитала
- г) отказе от инноваций

52. Государственный бюджет - это:

- а) план доходов и расходов государства
- б) баланс семьи
- в) личный счет гражданина
- г) курс валюты

53. Бюджетный дефицит возникает, когда:

- а) расходы бюджета превышают доходы
- б) доходы превышают расходы
- в) доходы равны расходам
- г) нет налогов

54. Налоги выполняют функции:

- а) фискальную и регулирующую
- б) только художественную
- в) только климатическую
- г) только образовательную

55. К прямым налогам относится:

- а) налог на доходы физических лиц
- б) налог на добавленную стоимость
- в) акциз
- г) таможенная пошлина

56. Косвенные налоги включаются:

- а) в цену товаров и услуг
- б) только в заработную плату
- в) только в ренту
- г) только в проценты по кредитам

57. Центральный банк выполняет функцию:

- а) регулирования денежного обращения и банковской системы
- б) производства всех товаров
- в) распределения школьных программ
- г) добычи полезных ископаемых

58. Денежная масса - это:

- а) совокупность денег в обращении и средств, выполняющих функции денег
- б) количество товаров на складе
- в) число предприятий
- г) объем земли

59. Кредит предполагает принципы:

- а) возвратности, срочности и платности
- б) безвозмездности всегда
- в) отсутствия договора
- г) запрета процентов

60. Ключевая ставка влияет на:

- а) стоимость кредитов и поведение участников финансового рынка
- б) только погоду
- в) только урожайность
- г) только границы страны

61. Фискальная политика проводится через:

- а) налоги и государственные расходы
- б) только валютный курс
- в) только структуру атома
- г) только географические карты

62. Денежно-кредитная политика проводится преимущественно:

- а) Центральным банком
- б) школьным классом
- в) домохозяйствами только
- г) международными туристами

63. Глобализация мировой экономики означает:

- а) усиление взаимосвязи национальных экономик
- б) изоляцию всех стран
- в) запрет торговли
- г) отказ от технологий

64. Международное разделение труда основано на:

- а) специализации стран на производстве отдельных товаров и услуг
- б) полном одинаковом производстве во всех странах
- в) запрете обмена
- г) отсутствии ресурсов

65. Теория абсолютных преимуществ связана с именем:

- а) А. Смита
- б) Д.И. Менделеева
- в) Н. Коперника
- г) И.П. Павлова

66. Теория сравнительных преимуществ связана с именем:

- а) Д. Рикардо
- б) А. Эйнштейна

- в) М.В. Ломоносова
- г) Р. Коха

67. Платежный баланс отражает:

- а) экономические операции страны с внешним миром
- б) только внутренние оценки студентов
- в) только семейные расходы
- г) только погоду

68. Валютный курс - это:

- а) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны
- б) цена труда
- в) налоговая ставка
- г) процент по депозиту

69. Девальвация национальной валюты означает:

- а) снижение ее курса по отношению к иностранным валютам
- б) рост курса всегда
- в) отмену денег
- г) рост заработной платы автоматически

70. Экспорт - это:

- а) вывоз товаров и услуг за границу
- б) ввоз товаров и услуг из-за границы
- в) внутренняя продажа без границ
- г) налог на прибыль

71. Импорт - это:

- а) ввоз товаров и услуг из-за границы
- б) вывоз товаров за границу
- в) выплата зарплаты
- г) строительство дорог

72. Положительное сальдо торгового баланса возникает, когда:

- а) экспорт превышает импорт
- б) импорт превышает экспорт
- в) экспорт равен нулю
- г) импорт равен экспорту всегда

73. Потребительское поведение изучает:

- а) выбор потребителя при ограниченном доходе
- б) только государственный долг
- в) только валютные резервы
- г) только строение Земли

74. Производительность труда показывает:

- а) объем продукции, произведенной за единицу рабочего времени
- б) ставку налога
- в) уровень цен
- г) курсы валют

75. Прибыль фирмы определяется как:

- а) разница между выручкой и издержками
- б) сумма всех налогов
- в) количество работников
- г) уровень инфляции

76. Постоянные издержки фирмы:

- а) не зависят от объема выпуска в краткосрочном периоде
- б) равны нулю всегда
- в) зависят только от цены
- г) являются налогами

77. Переменные издержки фирмы:

- а) изменяются при изменении объема выпуска
- б) не меняются никогда
- в) относятся только к земле
- г) равны валютному курсу

78. Эластичность спроса показывает:

- а) степень реакции спроса на изменение цены или другого фактора
- б) только массу товара
- в) только срок кредита
- г) только величину бюджета

79. Если спрос неэластичен, то при росте цены выручка продавца обычно:

- а) может увеличиться
- б) всегда равна нулю
- в) обязательно исчезает
- г) не имеет связи с ценой

80. Общественные блага характеризуются:

- а) неконкурентностью и неисключаемостью
- б) только личным потреблением
- в) полным отсутствием пользы
- г) обязательной продажей на бирже

81. Внешние эффекты - это:

- а) воздействия деятельности одних лиц на благосостояние других без полного отражения в цене
- б) только экспорт
- в) только зарплата
- г) только банковский процент

82. Социальная политика государства направлена на:

- а) поддержку уровня и качества жизни населения
- б) запрет образования
- в) исключение доходов
- г) снижение знаний

83. Потребительская корзина используется при:

- а) оценке минимальных потребностей населения
- б) расчете атомной массы
- в) определении погоды
- г) строительстве дорог только

84. Инвестиции - это:

- а) вложения ресурсов для получения будущего результата
- б) только текущие покупки продуктов
- в) отказ от производства
- г) природное явление

85. Амортизация означает:

- а) перенос стоимости основного капитала на готовую продукцию по мере износа

- б) рост валютного курса
- в) снижение всех налогов
- г) отмену денег

86. Мультипликатор показывает:

- а) во сколько раз изменится доход при изменении автономных расходов
- б) скорость химической реакции
- в) массу атома
- г) площадь страны

87. Рациональный экономический выбор предполагает:

- а) сравнение выгод и затрат
- б) случайное действие без анализа
- в) игнорирование ограничений
- г) полный отказ от информации

88. Экономическая безопасность в широком смысле связана с:

- а) способностью экономики обеспечивать устойчивое развитие и защиту интересов общества
- б) только военной формой
- в) только погодой
- г) только личными оценками

89. Цифровизация экономики означает:

- а) использование цифровых технологий в производстве, обмене, управлении и потреблении
- б) отказ от технологий
- в) запрет информации
- г) снижение роли данных до нуля

90. Финансовая грамотность помогает человеку:

- а) принимать обоснованные решения о доходах, расходах, сбережениях и кредитах
- б) игнорировать бюджет
- в) избегать любых расчетов
- г) не учитывать риски

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	а	б	б	а	б	а	б	а	а	б

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	а	а	б	а	б	а	а	б	а	а	а	а	а

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a

3.5. Примерные практические и расчетные задания

1. По условным данным о цене и количестве спроса постройте кривую спроса и объясните направление ее наклона.
2. По условным данным о цене и количестве предложения постройте кривую предложения и объясните направление ее наклона.
3. Определите равновесную цену и равновесный объем, если при цене 100 руб. спрос равен 80 ед., предложение - 40 ед.; при цене 140 руб. спрос - 60 ед., предложение - 60 ед.; при цене 180 руб. спрос - 40 ед., предложение - 80 ед.
4. Рассчитайте выручку фирмы при продаже 500 единиц товара по цене 250 руб. за единицу.
5. Рассчитайте прибыль фирмы, если выручка составила 150 000 руб., постоянные издержки - 40 000 руб., переменные издержки - 75 000 руб.
6. Определите производительность труда, если бригада из 5 человек за смену произвела 250 изделий.
7. Составьте таблицу факторов, влияющих на спрос на образовательные услуги.
8. Сравните преимущества и недостатки монополии и совершенной конкуренции для потребителя.
9. Рассчитайте уровень безработицы, если численность рабочей силы составляет 1 000 тыс. человек, а безработных - 70 тыс. человек.
10. Определите уровень занятости, если численность занятых - 930 тыс. человек, численность рабочей силы - 1 000 тыс. человек.
11. Рассчитайте темп инфляции, если индекс потребительских цен вырос со 110 до 121 пунктов.
12. Определите реальный доход семьи, если номинальный доход вырос на 8 %, а цены выросли на 10 %.
13. Рассчитайте номинальный ВВП при выпуске 1 000 единиц продукции по цене 500 руб. за единицу.
14. Сравните номинальный и реальный ВВП в ситуации роста цен без увеличения физического выпуска.
15. Составьте схему кругооборота доходов и расходов в экономике.
16. Проанализируйте последствия роста налогов для потребителей, фирм и бюджета государства.
17. Сравните фискальные меры стимулирующего и сдерживающего характера.
18. Объясните, как изменение ключевой ставки влияет на кредитование населения.
19. Составьте таблицу функций денег с примерами их проявления.
20. Проанализируйте влияние инфляции на сбережения, кредиты и заработную плату.

21. Составьте семейный бюджет на месяц по условным данным о доходах и расходах и предложите меры оптимизации.
22. Определите долю расходов на питание, транспорт, образование и коммунальные услуги в семейном бюджете.
23. Сравните банковский вклад и потребительский кредит с точки зрения доходности, расходов и рисков.
24. Составьте таблицу факторов экономического роста и приведите примеры для каждого фактора.
25. Объясните, почему инновации являются фактором интенсивного экономического роста.
26. Проанализируйте влияние роста производительности труда на доходы и конкурентоспособность экономики.
27. Составьте таблицу преимуществ и рисков участия страны в международной торговле.
28. Рассчитайте сальдо торгового баланса, если экспорт составил 500 млрд руб., импорт - 430 млрд руб.
29. Объясните, как ослабление национальной валюты влияет на импортные товары и экспортные доходы.
30. Подготовьте мини-проект «Экономические показатели моего региона: источники информации и возможные выводы».

3.6. Кейс-задания для оценки компетенций УК-3 и УК-10

Кейс 1. Семейный бюджет

Семья имеет ежемесячный доход 75 000 руб. Обязательные расходы составляют 52 000 руб., планируемые расходы на обучение - 8 000 руб., непредвиденные расходы - 6 000 руб. Определите, хватает ли дохода для формирования сбережений, предложите меры рационального распределения бюджета.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 2. Рост цен

В течение года цены на основные товары выросли на 12 %, а номинальная заработная плата - на 8 %. Оцените изменение покупательной способности и предложите варианты поведения домохозяйства.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 3. Выбор источника финансирования

Студенческая группа планирует образовательный проект. Имеются варианты: собственные средства, спонсорская поддержка, грант, заем. Сравните варианты по рискам и устойчивости.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 4. Рынок труда

В регионе растет спрос на специалистов с цифровыми навыками, но часть работников не имеет необходимой подготовки. Определите тип безработицы и предложите меры снижения напряженности на рынке труда.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке

ответа.

Кейс 5. Монополия в малом городе

В городе действует один крупный поставщик коммунальной услуги. Потребители жалуются на высокие цены и низкое качество. Какие меры регулирования возможны?

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 6. Малый бизнес

Предприниматель выбирает между открытием пункта выдачи заказов и небольшого магазина. Определите факторы спроса, издержки, риски и показатели эффективности.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 7. Государственный бюджет

Муниципалитет выбирает между увеличением расходов на дороги и поддержкой школьной инфраструктуры. Предложите критерии экономически обоснованного решения.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 8. Инфляционные ожидания

Население ожидает дальнейшего роста цен и ускоряет покупки. Объясните, как это может повлиять на инфляцию спроса.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 9. Международная торговля

Страна импортирует значительную часть оборудования. Национальная валюта ослабла. Оцените возможные последствия для предприятий, потребителей и бюджета.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 10. Командная работа

Группа студентов готовит проект по анализу экономических показателей региона. Распределите роли участников, предложите источники данных и форму представления результатов.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 11. Экономический рост и экология

Промышленное предприятие увеличивает выпуск продукции, но растет экологическая нагрузка. Какие экономические и социальные последствия следует учитывать?

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

Кейс 12. Финансовая грамотность

Обучающийся выбирает между покупкой товара в рассрочку, кредитом и накоплением средств. Сравните варианты с учетом переплаты, риска и личного бюджета.

Задание: выделите проблему, определите экономические понятия, предложите решение, обоснуйте выводы и распределите функции участников группы при подготовке ответа.

3.7. Примерные темы докладов, рефератов и презентаций

1. Экономика как наука и ее роль в подготовке будущего педагога.

2. Методы экономического анализа и их применение в учебной работе.
3. Экономические системы: сравнительная характеристика.
4. Собственность как основа экономических отношений.
5. Роль государства в смешанной экономике.
6. Проблема ограниченности ресурсов и экономический выбор.
7. Альтернативная стоимость в повседневной жизни.
8. Факторы производства и их современное значение.
9. Поведение потребителя в условиях ограниченного бюджета.
10. Экономическая эффективность производства.
11. Спрос и предложение как элементы рыночного механизма.
12. Рыночное равновесие и причины его изменения.
13. Конкуренция и ее значение для развития рынка.
14. Монополия и антимонопольная политика.
15. Олигополия на современных рынках.
16. Рынок труда и факторы формирования заработной платы.
17. Безработица и меры государственной политики занятости.
18. Доходы населения и проблема неравенства.
19. Социальная политика государства.
20. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
21. ВВП как основной макроэкономический показатель.
22. Система национальных счетов и ее значение.
23. Совокупный спрос и совокупное предложение.
24. Модель AD-AS в макроэкономическом анализе.
25. Экономические циклы и их фазы.
26. Инфляция: причины, виды и последствия.
27. Антиинфляционная политика государства.
28. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
29. Экономический рост и качество жизни населения.
30. Интенсивный и экстенсивный типы экономического роста.
31. Научно-технический прогресс как фактор развития экономики.
32. Инновации и цифровизация экономики.
33. Финансовая система государства.
34. Государственный бюджет: доходы, расходы, дефицит.
35. Налоги и их роль в экономике.
36. Государственный долг и его последствия.
37. Деньги и их функции в современной экономике.
38. Банковская система и роль Центрального банка.

39. Кредит и его значение для домохозяйств и бизнеса.
40. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
41. Финансовая грамотность обучающихся.
42. Международное разделение труда.
43. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.
44. Платежный баланс и валютный курс.
45. Глобализация мировой экономики: возможности и риски.

3.8. Задания для самостоятельной работы

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Контролируемые компетенции
Тема 1. Предмет, задачи и методология экономики	Письменный доклад / презентация	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы, примеры и экономическую интерпретацию результатов.	УК-3; УК-10
Тема 2. Экономическая система и отношения собственности	Письменный доклад / презентация	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы, примеры и экономическую интерпретацию результатов.	УК-3; УК-10
Тема 3. Потребности, ресурсы и поведение потребителя и производителя	Реферат-конспект / практическое задание	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы, примеры и экономическую интерпретацию результатов.	УК-3; УК-10
Тема 4. Рынок и механизм его функционирования	Письменный доклад / презентация	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы, примеры и экономическую интерпретацию результатов.	УК-3; УК-10
Тема 5. Рынки факторов производства и распределение	Кейс-задание / собеседование	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы,	УК-3; УК-10

доходов		примеры и экономическую интерпретацию результатов.	
Тема 6. Основные макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие	Реферат-конспект / практическое задание	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы, примеры и экономическую интерпретацию результатов.	УК-3; УК-10
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	Кейс-задание / собеседование	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы, примеры и экономическую интерпретацию результатов.	УК-3; УК-10
Тема 8. Экономический рост, государственное регулирование и финансово-кредитная политика	Письменный доклад / презентация	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы, примеры и экономическую интерпретацию результатов.	УК-3; УК-10
Тема 9. Международная экономика и мировое хозяйство	Реферат-обзор / мини-проект	Изучить материал темы, выполнить задания, подготовить краткие выводы, примеры и экономическую интерпретацию результатов.	УК-3; УК-10

3.9. Промежуточная аттестация. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Экономика как наука: предмет, объект и функции.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Методы исследования экономических явлений.
4. Микроэкономика и макроэкономика: предмет и задачи.
5. Экономические модели и экономические институты.
6. Понятие экономической системы и критерии ее классификации.
7. Традиционная, командная, рыночная и смешанная экономические системы.
8. Собственность: экономическое содержание, субъекты и объекты.
9. Формы собственности и их роль в экономике.
10. Потребности: сущность, виды, закономерности развития.
11. Экономические ресурсы и проблема их ограниченности.
12. Кривая производственных возможностей и альтернативная стоимость.
13. Факторы производства и факторные доходы.
14. Поведение потребителя и рациональный выбор.
15. Производитель, издержки, выручка и прибыль.
16. Экономическая эффективность и ее показатели.
17. Рынок: сущность, функции и виды.
18. Спрос: понятие, закон, факторы изменения.
19. Предложение: понятие, закон, факторы изменения.
20. Рыночное равновесие и механизм его установления.
21. Эластичность спроса и предложения.
22. Конкуренция: сущность, виды, значение.
23. Совершенная конкуренция и ее признаки.
24. Монополия и монопольная власть.
25. Олигополия и монополистическая конкуренция.
26. Антимонopolная политика государства.
27. Рынки факторов производства: общая характеристика.
28. Рынок труда и заработная плата.
29. Безработица: виды, причины, последствия.
30. Рынок капитала и процент.
31. Рынок земли и земельная рента.
32. Доходы населения и источники их формирования.
33. Неравенство доходов: причины и показатели.
34. Социальная политика и социальная защита населения.
35. Макроэкономика и ее основные цели.
36. ВВП и ВНП: сущность и методы расчета.

37. Номинальный и реальный ВВП.
38. Национальный доход, личный и располагаемый доход.
39. Система национальных счетов.
40. Совокупный спрос и факторы его изменения.
41. Совокупное предложение: классический и кейнсианский подходы.
42. Макроэкономическое равновесие и модель AD-AS.
43. Экономический цикл: причины, виды, фазы.
44. Инфляция: сущность, причины, виды.
45. Социально-экономические последствия инфляции.
46. Антиинфляционная политика государства.
47. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
48. Экономический рост: сущность, показатели, факторы.
49. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
50. Научно-технический прогресс и инновации в экономике.
51. Государство в рыночной экономике: функции и инструменты.
52. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования.
53. Финансовая система государства.
54. Государственный бюджет: доходы и расходы.
55. Бюджетный дефицит, профицит и государственный долг.
56. Налоги: сущность, виды, функции.
57. Фискальная политика государства.
58. Деньги: сущность, функции, виды.
59. Кредит: принципы, формы и значение.
60. Банковская система и функции банков.
61. Центральный банк и его роль в экономике.
62. Денежная масса и денежные агрегаты.
63. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
64. Мировое хозяйство и глобализация.
65. Международное разделение труда.
66. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
67. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
68. Международная торговля: выгоды и ограничения.
69. Платежный баланс: структура и значение.
70. Валютный курс и факторы его формирования.
71. Экономическая безопасность и финансовая грамотность в современной жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в течение семестра и направлена на проверку степени освоения обучающимися содержания дисциплины, уровня сформированности компетенций УК-3 и УК-10, а также готовности применять экономические знания в учебно-профессиональных ситуациях.

При оценивании устного ответа учитываются полнота раскрытия вопроса, правильность использования экономической терминологии, логика изложения, умение приводить примеры, способность объяснять причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.

При оценивании тестовых заданий рекомендуется использовать следующую шкалу: 90-100 % правильных ответов - «отлично»; 75-89 % - «хорошо»; 60-74 % - «удовлетворительно»; менее 60 % - «неудовлетворительно». Для зачета минимальным уровнем считается 60 % правильных ответов.

При оценивании практических и расчетных заданий учитываются правильность определения экономических показателей, корректность расчетов, обоснованность выводов, умение связать результат с экономической ситуацией, а также аккуратность оформления ответа.

При оценивании кейс-заданий учитываются выявление проблемы, умение анализировать условия, работа с экономическими понятиями, аргументация предложенного решения, учет альтернатив и качество командного взаимодействия.

При оценивании докладов, рефератов и презентаций учитываются соответствие теме, полнота раскрытия содержания, самостоятельность анализа, использование учебной и научной литературы, корректность выводов, грамотность, логичность изложения и качество оформления.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме зачета. Зачет направлен на проверку освоения обучающимися основных экономических понятий, закономерностей и методов анализа, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка формируется с учетом результатов текущего контроля, качества выполнения самостоятельной работы, тестирования, практических и кейс-заданий, а также ответа обучающегося на вопросы зачета.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует базовые знания по дисциплине, понимает основные экономические категории и закономерности, умеет применять их при решении типовых учебных и профессионально ориентированных задач, способен участвовать в командной работе и аргументировать собственную позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил основные положения дисциплины, не владеет базовой экономической терминологией, допускает грубые ошибки в объяснении экономических явлений, не выполняет минимальный объем текущих заданий и не достигает планируемых результатов обучения.

4.1. Требования к оформлению самостоятельных работ

Реферат, доклад или презентация должны иметь четкую тему, логичную структуру, включать введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Введение раскрывает актуальность темы, основная часть содержит анализ учебной и научной информации, заключение фиксирует выводы обучающегося.

В практических заданиях необходимо указывать исходные данные, ход решения, формулы, промежуточные результаты и итоговый вывод. В кейс-заданиях следует выделять проблему, определять экономические понятия, объяснять причинно-следственные связи,

предлагать решение и оценивать его последствия.

При подготовке группового задания участники распределяют роли: сбор информации, анализ данных, подготовка выводов, оформление материалов, публичное представление результата. Оценивание учитывает как общий итог работы группы, так и индивидуальный вклад обучающегося.

4.2. Критерии допуска к зачету

К зачету допускается обучающийся, выполнивший основные задания текущего контроля, принявший участие в собеседовании или тестировании, подготовивший не менее одного устного или письменного сообщения по теме дисциплины и выполнивший практические задания, предусмотренные преподавателем.

При наличии задолженности по текущему контролю обучающийся выполняет индивидуальное задание по соответствующей теме: контрольные вопросы, тест, практическую задачу, реферат-конспект или кейс-анализ. Содержание индивидуального задания определяется преподавателем с учетом пропущенных тем и результатов текущей работы.